**Une grille d'analyse pour l’éducation populaire autonome**

Votre initiative, projet, démarche ou mobilisation : se réalise-t-il selon les principes du projet d’ÉPA porté par le MÉPACQ et le mouvement d’ACA?

**Nom de l’initiative, projet, démarche ou mobilisation à analyser** : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nom du groupe qui a fait ou qui planifie l'initiative:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Durée (quelle date à quelle date)**:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Critères d’ÉPA**  | **Répond-elle au critère? Pourquoi? Comment?** | **Poser chacune des questions et discuter si l'exemple choisi répond dans l'ensemble au critère.** |
| 1. Un ensemble de **démarches…** | OUI NON | * Est-ce que la démarche a une durée dans le temps avec une pluralité d’expressions /de volets / de moments?
* Est-ce que la démarche est rattachée à d'autres actions ou activités?
 |
| 2. qui développe des **apprentissages** et des **réflexions critiques** dans une optique de **conscientisation**... | OUI NON | * Est-ce nos groupes sont considérés comme des lieux d’apprentissage?
* Est-ce que toutes et tous sont à la fois personnes apprenantes et formatrices?
* Est-ce que la démarche part ou tient compte des préoccupations des gens et de leur compréhension des injustices contre lesquelles il faut se battre?
* Est-ce que la démarche permet de mieux comprendre les oppressions et les privilèges qui engendrent des rapports de domination (capitalisme, racisme, sexisme, capacitisme, classisme, colonialisme, cadre hétéronormatif, etc.)?
 |
| 3. qui implique des **citoyens et des citoyennes** … | OUI NON | * Est-ce que la démarche suscite l’implication, l’engagement ou la mobilisation des citoyens et citoyennes, c’est-à-dire des membres ou du grand public?
* Est-ce que la démarche prend les moyens pour impliquer une pluralité de personnes dans le respect de leur diversité?
* Est-ce que les forces et limites de chacun et chacune sont prises en considération?
 |
| 4. dans les **actions collectives** … | OUI NON | * Est-ce que la démarche mobilise de façon concrète et collective?
* Est-ce que la démarche dépasse la sensibilisation (nécessaire, mais pas suffisant)?
* Est-ce que la démarche met en place des espaces décisionnels avec un soucis d'inclusion pour faire participer le plus grand nombre de personnes?
* Est-ce que la démarche dépasse le niveau des idées (le niveau intellectuel)?
 |
| 5. **pour lutter**... | OUI NON | * Est-ce que la démarche permet de résister aux injustices sociales, en les dénonçant, en les combattant et en proposant des alternatives?
* Est-ce que la lutte contribue à la construction d’un mouvement large de contestation citoyenne?
* Est-ce que la lutte «amène les gens à devenir plus conscients de ce qui les entoure tout en augmentant leur capacité d’analyse»?
* Est-ce que les luttes à mener sont indépendantes (ou autonome) des cadres imposés par les bailleurs de fonds?
 |
| 6. afin **transformer la société** dans le sens de la **justice sociale**. | OUI NON | * Est-ce que les personnes impliquées dans la démarche découvrent que c’est en travaillant ensemble, que le changement se fait – peu à peu, un pas à la fois?
* Est-ce que la démarche est guidée par une solidarité tout au long de la lutte et entre les multiples luttes dont le cumul des gains est nécessaire à une société juste?
* Est-ce que la solidarité dépasse l'avancement de notre propre mission?
* Est-ce que la mesure du succès de la mobilisation est concrète? C'est-à-dire que les gains sont reconnus, même si la mobilisation ne conduit pas à l’abolition immédiate et totale du capitalisme, du patriarcat ou du racisme.
 |